

# Gedragsprotocol



Een uitgangspunt van ons onderwijs is het scheppen van een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wij spreken positief met de kinderen en gaan uit van het goede. Leerkrachten, ouders en schoolleiding zetten zich in om kinderen zich veilig en vertrouwd te laten voelen. We werken op onze school aan het ontwikkelen van gewenst gedrag en het verminderen van ongewenst gedrag.

Dit doen we preventief door het hanteren van een werkwijze voor sociale redzaamheid (kanjertraining), het samen bespreken en stellen van regels, normen en waarden en het zelf geven van het goede voorbeeld.

We hanteren daarbij een doorgaande lijn van positieve gedragsregels, die systematisch met kinderen besproken wordt.

## Door ons gewenst gedrag is:

- Zelfstandig
- samenwerkend en positief gericht op de ander
- voor zichzelf op komend zonder daarbij de ander te beschadigen
- de gevolgen van het eigen gedrag kunnen overzien
- respect geven en respect vagen
- verantwoording nemen ook voor zaken van de ander
- zich kunnen aanpassen aan diverse situaties en daarbij passend gedrag kunnen toepassen (luisteren, interactief meedoen in leersituaties, ruimte geven in spelsituaties)
- het weten wat de regels zijn en deze kunnen toepassen
- op zijn/haar niveau weten wat de normen en waarden zijn en daarnaar leven

## Op onze school ongewenst gedrag is:

- onzelfstandig
- alleen op zichzelf gericht en de ander niet toelaten in de eigen wereld
- niet gericht op samenwerken en / of tijdens ten koste van de ander bezig zijn

- pesten
- in woord en gedrag geen respect tonen voor de medeleerling, onderwijsgevenden of andere volwassenen.
- Alleen maar respect vangen en niet geven
- Geen verantwoordelijkheid willen nemen of alleen maar voor het eigen gebied
- Zich niet kunnen of willen aanpassen aan gangbare regels en omgangsvormen.
- Het niet weten wat de regels en gewenst gedrag zijn en het gewenste gedrag niet kunnen of willen toepassen.
- Het niet of onvoldoende kennis hebben van de gangbare normen en waarden en deze slecht of niet kunnen dan wel willen toepassen

#### Om hierbij te helpen hanteren we de volgende Schoolregels (kapstokregels)

1. We zorgen dat iedereen zich fijn en welkom voelt
2. We gaan zorgvuldig om met elkaar en met de spullen
3. In de school lopen we rustig en praten we zacht met elkaar
4. We lossen problemen op

Als de leerling ongewenst gedrag laat zien op de Waterval gaat de leerkracht hierover met de leerling in gesprek. Mocht dit gesprek niet het gewenste resultaat opleveren dan zijn er verschillende stappen die we dan kunnen nemen, zoals:

- Tijdelijk buiten de groep werken
- In een andere groep werken
- Een time-out laten nemen
- Bij de directie plaatsen

Blijft het ongewenste gedrag, dan bestempelen wij dit gedrag als extreem gedrag.

## We onderscheiden ook extreem gedrag:

- Verbaal en fysiek geweld
- Structureel pestgedrag, binnen en buiten de school.
- Diefstal
- Vernieling
- Zich onttrekken van het gezag van de leerkracht.
- Andere leerlingen het gevoel van veiligheid ontnemen
- Weglopen uit de school.
- Aanhoudend ongewenst gedrag
- Ongezond seksueel gedrag zoals;
  - Geslachtsdeel laten zien aan andere leerlingen en/of leerkrachten;
  - Seksuele opmerkingen maken over een ander;
  - Aan het geslachtsdeel van een ander komen.

## Om hiermee om te gaan hanteren we de volgende procedure:

Als er sprake is van extreem gedrag, zoekt de onderwijsgevende contact met de verantwoordelijke ouder. We zullen dan het stappenplan “Grensoverschrijdend gedrag van kinderen” inzetten.

## Stappenplan grensoverschrijdend gedrag van kinderen

Stap	Gedrag	Actie School	Maatregelen
1. Oudergesprek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernieling van eigendommen (school en anderen) en/of vervreemden.</li> <li>• Verstoren van de les</li> <li>• Niet houden aan de regels en visie van de school.</li> <li>• Schelden en negatieve uitlatingen over school en/of medewerkers, ouders, leerlingen van de school</li> <li>• Niet naleven van gemaakte (individuele) afspraken</li> <li>• Bewust verstoren van de les, waarbij kind niet adequaat reageert op correctie door de leerkracht.</li> <li>• Respectloze/onacceptabele communicatie naar leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.</li> <li>• Gedrag waarbij de veiligheid van anderen niet gewaarborgd kan blijven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen aangeven d.m.v. Individuele afspraken, de klassenafspraken en schoolafspraken</li> <li>• Gesprek met leerling(en)</li> <li>• Oudergesprek (met ib'er of directeur aanwezig ); ouders op de hoogte brengen van gedragen doornemen van het stappenplan, tekenen voor gezien.</li> <li>• Onacceptabel gedrag wordt genoteerd in Parnassys .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vernielde spullen moeten vergoed worden</li> <li>• Leerling uitsluiten van bepaalde activiteiten.</li> <li>• 'Time out' uit de groep</li> <li>• Bij weigeren korte time out, plaatsing in andere groep, wordt overgestapt naar stap 4, naar huis.</li> <li>• Bij weigeren van gesprek, door ouders en/of leerling wordt overgestapt naar stap 5, schorsing.</li> </ul>
2. Gedragsplan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij herhaling van het gedrag, genoemd in stap 1, binnen 1 maand</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan opstellen (duur 1 maand)</li> <li>• Gesprek: ouders, inlichten over gedrag en het plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan wordt consequent uitgevoerd</li> </ul>
3. Bij een andere groep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij herhaling van het gedrag, genoemd in stap 1, binnen 1 maand (<i>bij 2<sup>e</sup> keer dagdeel uit groep plaatsen, directie en ib inlichten dat er mogelijk een leerling naar huis gestuurd wordt, zie stap 4</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders bellen en op de hoogte brengen dat de volgende stap ingaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een dagdeel in een andere groep op aanwijzing van een teamlid van de school.</li> <li>• Leerling krijgt werk mee</li> </ul>
4. Naar huis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 2x binnen een maand een dagdeel uit klas geplaatst te zijn wordt leerling naar huis gestuurd en moeten ouders de leerling op komen halen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprek ouders, groepsleerkracht, ib-er en directie (verslag ouderformulier)</li> <li>• Ouders kind op laten halen</li> <li>• Werk meegeven voor een dag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling wordt direct opgehaald</li> <li>• Leerling maakt werk thuis (schorsen)</li> </ul>
5. Schorsing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na 2 keer naar huis gestuurd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouders bij directie laten komen</li> <li>• Werk meegeven voor één of meerdere dagen</li> <li>• Melden aan Leerplicht ambtenaar en Inspectie van onderwijs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling wordt direct opgehaald</li> <li>• Leerling blijft 1-5 dagen thuis</li> </ul>
6. Verwijdering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na terugkeer van schorsing en vertoning van grensoverschrijdend gedrag. In overleg met IB, directie en leerplicht ambtenaar.</li> </ul>		